

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА  
СЕВАСТОПОЛЯ «СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
ТЕХНИКУМ»

**БЕСЕДА С РОДИТЕЛЯМИ**

**«Безопасное поведение в сети Интернет»**

Компьютер в наше время стал для ребенка и «другом» и «помощником» и даже «воспитателем», «учителем». Всеобщая информатизация и доступный, высокоскоростной Интернет, конечно же, уравнил жителей больших городов и малых деревень в возможности получить качественное образование. Между тем существует ряд аспектов при работе с компьютером, а в частности, с сетью Интернет, негативно влияющих на физическое, моральное, духовное здоровье подрастающего поколения, порождающих девиантное поведение у психически неустойчивых школьников, представляющих для детей угрозу. Преодолеть нежелательное воздействие компьютера можно только совместными усилиями учителей, родителей и самих школьников. Наша задача сегодня – обеспечение безопасности детей, не способных иногда правильно оценить степень угрозы информации, которую они воспринимают или передают.

Цель: формирование информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности обучающихся.

Темпы информатизации в сети Интернет оказались столь быстрыми, что и родители и педагогический коллектив и образовательный процесс,

оказались не готовы к угрозам нового типа, методы борьбы с которыми еще только разрабатываются.

Какие же опасности ждут подростка в сети?

1. Сайты порнографической направленности;
2. Сайты, разжигающие национальную рознь и расовое неприятие: экстремизм, национализм, фашизм.
3. Депрессивные молодежные течения. Ребенок может поверить, что шрамы – лучшее украшение, а суицид – всего лишь способ избавления от проблем.
4. Наркотики. Интернет пестрит новостями о "пользе" употребления марихуаны, рецептами и советами изготовления "зелья".
5. Сайты знакомств. Виртуальное общение разрушает способность к общению реальному, "убивает" коммуникативные навыки подростка.
6. Секты. Виртуальный собеседник не схватит за руку, но ему вполне по силам "проникнуть в мысли" и повлиять на взгляды на мир.

Это далеко ни весь список угроз сети Интернет. Любой школьник может попасть на такие сайты случайно: кликнув по всплывшему баннеру или перейдя по ссылке. Есть дети, которые ищут подобную информацию специально, и естественно, находят. Кроме этого, появились психологические отклонения, такие как компьютерная и Интернет – зависимости, игромания (зависимость от компьютерных игр).

Чтобы преодолеть негативное воздействие сети Интернет на детей, в школе должна проводиться целенаправленная воспитательная работа учителей совместно с родителями. Должна быть выработана единая стратегия безопасности, возможно даже своеобразный кодекс.

Направления воспитательной работы при этом можно сохранить традиционные:

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Работа с обучающимися
3. Работа с родителями.

Работа с педагогами может вестись в форме семинаров, мастер – классов,

круглых столов. В первую очередь, педагоги должны понимать, что существует проблема информационной безопасности личности в сети Интернет, знать о нежелательном контенте, о том, как с ним бороться, о видах и формах информационно - психологического воздействия и методах защиты от него, правилах и нормах сетевого этикета, видах девиантного поведения детей и методах работы по их устранению. Необходимую информацию можно найти на сайтах: «Права и дети в Интернете» ([schoolsectorp.wordpress.com](http://schoolsectorp.wordpress.com)), «Безопасность» (<http://sos-ru.info>), «Безопасный интернет» (<http://www.saferinternet.ru>) и т.д..

Многие подростки, общаясь в сети Интернет, даже не задумываются о том, что существует целый свод правил для общения и безопасности (в принципе, похожих на те, которыми мы пользуемся в жизни). Ведь ни один подросток не будет рассказывать незнакомому на улице личную информацию о себе, между тем, в сети Интернет это считается абсолютно нормальным.

Подростки могут написать свой адрес и телефон, сведения о родителях, не всегда задумываясь о целесообразности своих действий. Кажущаяся анонимность и безопасность часто провоцирует подростков на поступки, на которые в реальном мире они бы не решились. Этим пользуются различные преступники. Воспитывать культуру поведения в сети Интернет необходимо начиная с раннего детства. Простые беседы о том как можно, а как нельзя себя вести, какие последствия бывают за те или иные действия, инструкции по безопасности в сети в наше время просто необходимы школьникам.

Полезно создать в образовательном учреждении «Совет по Интернет – безопасности», в рамках которого учащиеся будут изучать и создавать проекты по данной тематике, проводить доклады и заседания. Это позволит воспитать в школьниках не только культуру общения в сети, но и привить нравственность, ответственность за использование и передачу информации.

Воспитательная работа с обучающимися должна вестись в зависимости от возрастных особенностей. Необходимы специальные дидактические материалы, обеспечивающие информационную безопасность на всех этапах,

включающие систему понятий, способы поведения, законодательство в области безопасности, сетевой этикет. С обучающимися проводятся практические занятия по защите интернета от опасных и вредных сайтов (например, бесплатная программа Интернет – цензор).

Причем формирование навыков информационной безопасности и культуры должно осуществляться не только на занятиях информатики, но и на других предметах (например, обществознания, права, ОБЖ, классных часах и т.д.).

Возможные формы работы: анкетирование на предмет Интернет – зависимости с последующим анализом; моделирование ситуаций, тренинги, ролевые игры; беседы с обучающимися по вопросам Интернет-безопасности, угроз сети Интернет; оформление стендов; публикации на сайте, выполнение и защита тематических проектов; участие в конкурсах, акциях в рамках безопасного Интернета.

Во всех образовательных учреждениях с нежелательным контентом борются путем блокирования. Но ни одна блокировка не является стопроцентно надежной. Поэтому важно выработать в обучающихся позицию «Заметил – сообщил педагогу или родителям», а также приучать обучающихся к правилу «Кликай умно – кликай безопасно».

Достижь высоких результатов в воспитании невозможно без привлечения родителей. Очень часто родители не понимают и недооценивают угрозы, которым подвергается подросток, находящийся в сети Интернет. Некоторые из них считают, что ненормированное «сидение» ребенка в сети лучше чем прогулки в сомнительных компаниях. Родители с ранних лет обучая ребенка основам безопасности дома и на улице, как вести себя с незнакомыми людьми, что можно говорить, а что нет, между тем «выпуская» его в Интернет не представляют себе, что точно также нужно обучить его основам безопасности в сети. Ребенок абсолютно незащищен перед потоком информации, сваливающейся на него из сети. Наша задача выработать в нем критическое мышление.

С родителями необходимо вести постоянную разъяснительную работу, так

как без понимания родителями данной проблемы невозможно ее устранить силами только педагогов. Формы работы с родителями могут быть разнообразны: выступления на родительских собраниях, индивидуальные беседы, информация на сайте образовательного учреждения, встречи со специалистами, семинарские занятия. Должны быть разработаны специальные методические рекомендации для родителей по обеспечению информационной безопасности семьи. Они должны содержать классификацию Интернет угроз, рекомендации по обеспечению безопасности ребенка в сети Интернет дома (в зоне ответственности родителей). Комплексное решение поставленной задачи со стороны семьи и техникума позволит значительно сократить риски причинения различного рода ущерба подростку со стороны средств ИКТ. Поэтому обеспечение информационной безопасности и воспитание информационной культуры должно стать приоритетным направлением работы современного обучения.

#### Литература

1. Федосов А.Ю. Система воспитательной работы в едином информационном пространстве сельской школы. // Педагогическая информатика – 2006 - №4 – С 82-88 .
2. Зеркина Е.В. Совместная работа учителя и родителей по преодолению негативного воздействия ИКТ – среды.
3. Бочаров М.И. Комплексное обеспечение информационной безопасности школьников. // Применение новых информационных технологий в образовании - С17-20-, 2009
4. <http://safor.ru>
5. [www.saferinternet.ru](http://www.saferinternet.ru)
6. <http://www.saferunet.ru>